

**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонек»**

Принято на педагогическом собрании  
коллектива

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУДО ДООЦ «Огонёк»

\_\_\_\_\_ Бойцев А.В.

Приказ № 12а от 28.05.2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

*летнего сезона 2021-2023 года*

**«Лето Открытий»**

**Возраст участников программы:** дети школьного возраста

**Срок реализации программы:** лето 2021-2023 гг

**Автор программы:** Карпова О.Н.

**Адрес:** 187510 Ленинградская область  
Тихвинский район  
поселок Царицыно озеро

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
	2.1. Цель и задачи воспитания	6
	2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
	2.3. Основные направления воспитания	9
	2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
3.	Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
	Срок реализации программы	12
	Основной состав смены	12
	Материально-техническое обеспечение	13
	3.1. Модуль «Будущее России»	14
	3.2. Модуль «Ключевые мероприятия оздоровительного центра»	14
	3.3. Модуль «Отрядная работа»	15
	3.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
	Схема работы творческих мастерских и студий по направленностям	19
	3.5. Модуль «Самоуправление»	24
	3.6. Модуль «Дополнительное образование»	24
	3.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
	3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
	3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
	3.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
	3.11. Модуль «Работа с родителями»	29
	3.12. Модуль «Экскурсии и походы»	29
	3.13. Модуль «Профориентация»	30
	3.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
	3.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
	3.16. Модуль «Социальное партнерство»	32
4.	Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
	4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
	4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35
	Критерии оценки программы	37
	Ожидаемые результаты	37
	Задачи периодов смены	39
	Карта диагностических методик	41
	Приложения	54

## Пояснительная записка

Лето – это пора каникул, время, когда подростку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Лето – это отдых, который должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно же, интересным для подростков. Как известно, лучший способ сделать отдых именно таким, каким мы его описали – отправиться в путешествие. Подростки, которые приехали в лагерь, уже сделали первый шаг в своем необыкновенном путешествии, ведь для многих из них это первый раз, когда они уехали от своих родителей, друзей, привычной и обыденной обстановки. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед подростками новые грани окружающего мира. Именно поэтому наш проект называется «Чудесные каникулы!».

Загородный лагерь «Огонек» находится в живописном уголке Северо-западного региона, расположен в сосновом бору, на берегу Царицына озера. МО-УДО ДООЦ «Огонёк» предоставляет отдыхающим детям прекрасные условия для проживания в экологически чистом районе, что на сегодняшний день является важным фактором сохранения здоровья ребенка.

### Основные идеи программы:

- Воспитание уважения к чести и достоинству человека, развитие чувства патриотизма;
- Приобщение детей к общественным ценностям и нравственным нормам – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Программа построена с опорой на следующие виды деятельности – познавательную, игровую, спортивную, коммуникативную.

1. На пространстве – *внутренний мир* – подросток совершает открытия, связанные с формированием новых нравственных качеств личности и способностей, которые были не присуще данному ребенку ранее; активной позиции по отношению к другим личностям.
2. На пространстве – *внешний мир* – открытия на данном уровне взаимодействия принадлежат отряду целиком как единому целому временному объ-

единению обучающихся и становятся для него этапом развития и становления новых гуманных и толерантных отношений между его членами.

*Главное открытие*, которое обучающиеся совершают в конце смены, - это осознание неповторимости и важности себя как личности, обладающей множеством возможностей и нравственных качеств, проявляющихся в совместной деятельности в коллективе.

На самом деле следует помнить, что открытий, сделанных детьми, может больше или меньше. Главное, чтобы каждое из них осознавалось обучающимся, понималось им как собственный опыт и совершалось внутри коллектива или благодаря ему.

За время пребывания, в центре обучающиеся приобретают жизненно необходимые навыки самообслуживания: планирования своего времени, ведение и благоустройство быта, культура путешествий – умение вести себя на природе, работа в группе и выстраивать свои взаимоотношения с другими участниками лагеря.

Максимальное внимание развитию личности ребенка, организация разнообразной досуговой деятельности и, прежде всего, - активного общения с природой, пересмотр традиционного подхода к работе по оздоровлению детей – это основные задачи, которые решает Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонёк».

Программа и мероприятия, проводимые Детским оздоровительно-образовательным центром «Огонек» в лагерной смене, прошли апробацию на протяжении ряда лет и показали высокую результативность.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив Детского оздоровительно-образовательного центра «Огонёк» ставит перед собой следующие цели и задачи.

Образовательная программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

#### **Участники программы:**

- дети в возрасте от 6,5 до 15 лет 11 месяцев;
- педагогический коллектив
- обслуживающий персонал
- администрация лагеря

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, интеллектуально-познавательное, творческое и спортивное развитие, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Рос-

сийской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

*Задачи* воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- Укрепить здоровье участников с использованием климатических и других оздоровительных факторов;
- Развитие самостоятельности, самовыражения, интереса к разным направлениям творчества.
- Организовать систему спортивно-оздоровительных мероприятий, используя разнообразные виды деятельности (походы, соревнования, эстафеты и др.).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в оздоровительном центре основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных от-

ношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе оздоровительного центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского центра, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.



## **Воспитывающие общности (сообщества) в оздоровительном центре:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

*Основные традиции воспитания в детском лагере являются:*

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий оздоровительного центра с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в оздоровительном центре заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **Сроки реализации программы**

Продолжительность смены:

**1 смена** - с 01 июня по 21 июня

**2 смена** – с 24 июня по 14 июля

**3 смена** – с 17 июля по 06 августа

**4 смена** - с 09 августа по 29 августа

Общее число участников за смену - 288 человек

### **Основной состав смены**

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 16 лет 11 месяцев. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах: 1 отряд – возраст детей 15,5 - 17 лет; 2 отряд - возраст детей 14 лет; 3 отряд - возраст детей 13 лет; 4 отряд - возраст детей 12 лет; 5 отряд – возраст детей 11 лет; 6 отряд – возраст детей 10 лет; 7 отряд – возраст детей 9 лет; 8 отряд – возраст детей 8 лет; 9 отряд – возраст детей 7-6 лет.

## Материально-техническое обеспечение

При работе летнего оздоровительного центра используются:

- Жилые корпуса.
- Тренажерный зал.
- Спортивная площадка.
- Клуб.
- Библиотека.
- Игровые домики
- Эстрада
- Баскетбольная и пионербольная площадка
- Танцевальный зал
- Столовая.
- Аппаратура:
  - Мультимедийная установка;
  - музыкальный центр;
  - магнитофоны;
  - телевизор;
  - видеоманитофон;
  - микрофон;
  - цифровой фотоаппарат;
  - видеокамера;
  - компьютеры.
- Спортивный инвентарь.
- Развивающие настольные игры.
- Канцелярские товары.
- Призовой фонд (олимпийский венок, призы, награды, грамоты, медали, сувениры).
- Медицинский пункт.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **1 июня** - День защиты детей;
- **6 июня** - день русского языка;
- **9 июня** - 350 лет со дня рождения Петра I;
- **12 июня** - День России;
- **22 июня** - День памяти и скорби;
- **27 июня** - День молодежи;
- **8 июля** - День семьи, любви и верности;
- **14 августа** - День физкультурника;
- **22 августа** - День государственного флага Российской Федерации;
- **27 августа** - День российского кино.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия оздоровительного центра»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия оздоровительного центра, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий оздоровительного центра предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;



- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Педагогические условия обеспечения игровой модели смены**

Смена условно делится на 3 отрезка по 7 дней, каждый из которых выполняет свою функцию.

**1: Организационный период.** Знакомство с внутренним распорядком лагеря, организация отрядов, введение в тематику смены, театрализованное знакомство с правилами игры. Презентация отрядов.

**2: Основной период.** Творческое сотрудничество, раскрытие талантов детей, выявление лидеров и распределение социальных ролей.

**3: Заключительный период.** Подведение итогов, активный отдых, массовые праздники.

#### **Правила игры:**

- добровольное участие во всех делах;
- использование стимулирующих факторов;
- многообразии предлагаемых форм деятельности.

### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

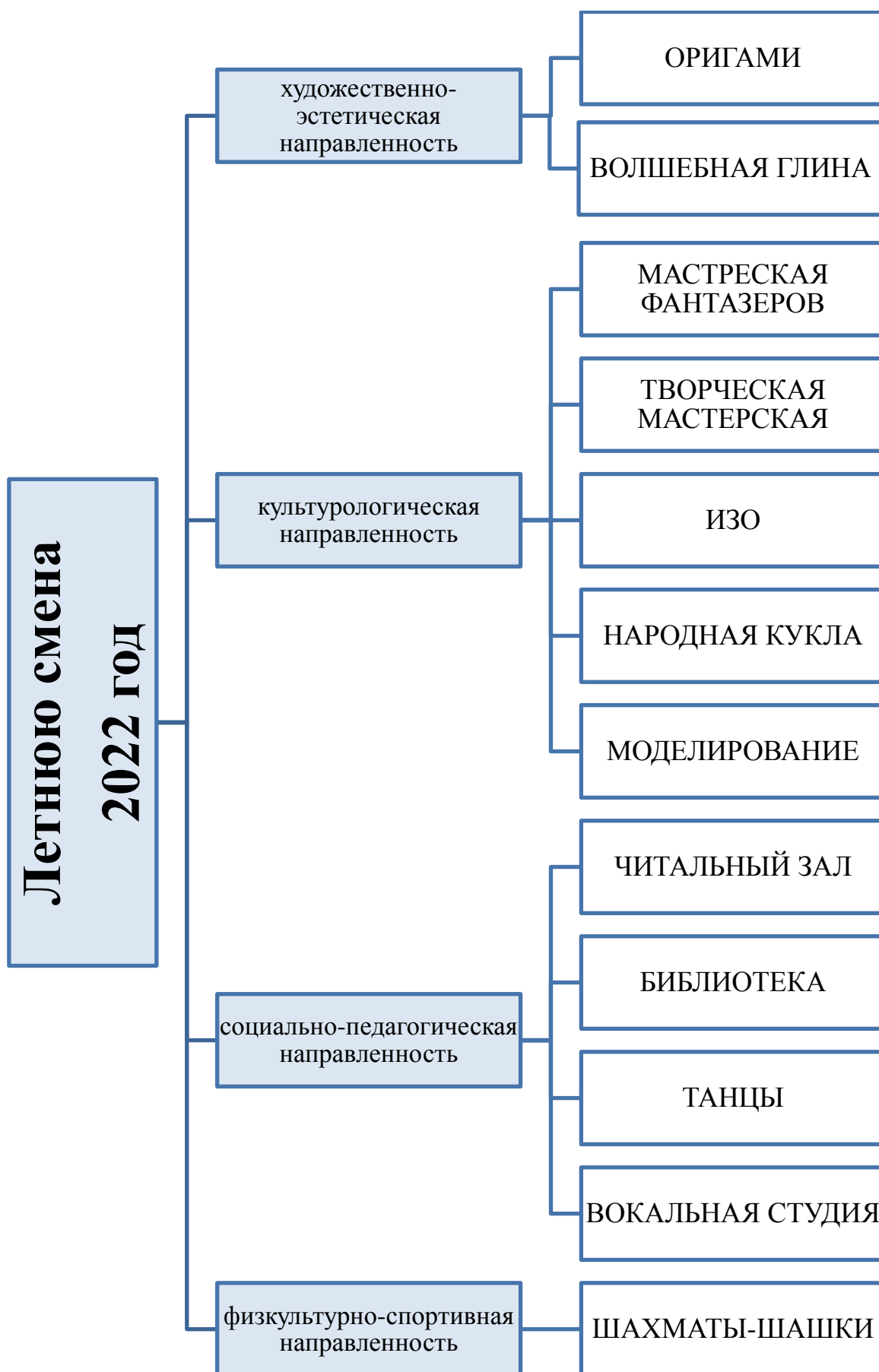
КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# СХЕМА РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ И СТУДИЙ

## ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 1. Художественной направленности

Направленное на развитие художественно-творческих способностей детей, воспитание человека, любящего и уважающего искусство. Является одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей. В него входят: декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, хореография и овладение музыкальными инструментами.

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование дисциплин</i>	<i>Кол-во часов теории на 1 чел.</i>	<i>Кол-во часов практики на 1 чел.</i>
1.	Гармония Оригами	4	15
2.	Мастерская фантазеров	4	15
3.	Волшебная глина	4	15
4.	ИЗО кружок «Разноцветная капель»	4	15
5.	Народная кукла	4	15

*Знания и умения, получаемые детьми:*

- Совершенствование умений ребенка видеть красоту вокруг себя;
- Закрепление и пополнение знаний программы общего образования по предметам художественной направленности;
- Развитие воображения, памяти, творческих способностей, логического образного мышления;
- Пополнение знаний об истории родного края, понятий о красоте окружающего мира;
- Расширение кругозора;
- Развитие личности ребенка;
- Развитие умения анализировать;
- Воспитание эстетического вкуса у ребенка.

## 2. Социально-педагогической направленности

Ориентированное на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и

подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации и гражданскому становлению подрастающего поколения.

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование дисциплин</i>	<i>Кол-во часов теории на 1 чел.</i>	<i>Кол-во часов практики на 1 чел.</i>
1	Мир танца	4	15
2	Вокальное пение	14	15

*Знания и умения, получаемые детьми:*

- Пополнение знаний об окружающей природе, знакомство с растительным миром нашего края;
- Совершенствование знаний о поведении в лесу (в гостях у природы);
- Пополнение знаний и правилах поведения в коллективе;
- Профилактика травматизма, отравлений, вредных привычек;
- Создание благоприятных условий для гигиенического воспитания детей.

### **3. Физкультурно-спортивной направленности**

Направленное на популяризацию различных видов спорта, привитие стойкого интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов и формирование потребности в здоровом образе жизни и самосовершенствовании, культуры здоровья, воспитание спортивного резерва нации.

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование дисциплин</i>	<i>Кол-во часов теории на 1 чел.</i>	<i>Кол-во часов практики на 1 чел.</i>
1	Шахматно-шашечный клуб	4	15
2	В здоровом теле – здоровый дух	4	15
3	Игры народов мира	4	15

*Знания и умения, получаемые детьми:*

- Укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- Совершенствование функций и развитие мышечных групп;

- Совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений (особенно в плавании);
- Привитие интереса и привычки к занятиям физической культурой и спортом;
- Совершенствование знаний о видах спорта;
- Ознакомление с правилами игр, правилами походов;
- Совершенствование умений владеть навыками игры в шашки и шахматы, решение логических задач;
- Воспитание силы духа;
- Оздоровление организма;
- Приобретение ловкости и бодрости.

В центре, на протяжении всей смены функционируют творческие мастерские и студии, в которых идет работа по принципу творческой активности (сотворчества ребенка и кружководы). Каждый ребенок не только участвует в общелагерных мероприятиях, но имеет возможность заниматься тем, что ему интересно или чему он хочет научиться. На протяжении всей смены можно реализовать детям возможности в следующих кружках:

- **«Оригами»** - древнейшее искусство складывания фигурок из бумаги, учит детей владеть данной техникой.
- **«Шашки-шахматы»**- старинные русские игры, обучают ребят игре в шашки, шахматы, развивая логическое мышление.
- **«Волшебная глина»**- гончарное искусство распространено в России с древнейших времен, Северо-Западный регион трепетно хранит традиции гончарного дела, сохранены технологии и виды росписей, на занятиях с глиной дети создают игрушки, самостоятельно расписывают их.
- **«Акварель»**- рисование – процесс невероятной глубины и смысла, учит детей рисовать, изображать в рисунке окружающий его мир.
- **«В мире танца»** совершенствует умение танцевать, слышать музыку, пластично двигаться, русские народные танцы были популярны еще в Древней Руси в 907 году – это заводные хороводы, пляски, кадрили.
- **Театральный кружок** – в театральном кружке ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно что, занимаясь в театральном кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе

над характерами персонажа, мотивами их действий, учатся оценивать, как литературные произведения в целом, так и отдельных героев.

- **Народная кукла** - первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности, оставаясь вечно юной. Ее история прослеживается со времен египетских пирамид до наших дней. На нее не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых. Тряпичная кукла была когда-то одним из самых распространенных видов игрушки. Куклу шили практически в каждой семье. Младшим детям ее шили матери, бабушки, старшие сестры. Подрастая, дети сами учились делать таких кукол для себя. Кукла служила образцом рукоделия, по ней судили о способностях девочки выполнять традиционную женскую работу: прядение, ткачество, шитье, вышивку. Куклу брали с собой на посиделки, она участвовала в свадебном обряде, передавалась по наследству из поколения в поколение. Очень долго, особенно в деревне, где человек ближе к природе и земле, сохранялись народные обычаи и представления о прошлом. Со временем изменялся жизненный уклад, изменялись игрушки. Они, как и другие предметы, утратили свой магический смысл, забылись символы, заложенные в них. Но ничто не исчезает бесследно. Традиционные образы, при выполнении которых дети перенимают у прошлых поколений, навыки ручного труда, несущие радость, духовная ценность народной игрушки, не должны быть утрачены.
- **Моделирование** - это самостоятельная творческая деятельность по созданию макетов и моделей технических объектов. Это процесс формирования у ребят политехнических знаний и умений, развитие художественного вкуса. В процессе занятий у детей формируются научно-технические навыки, развиваются интеллектуальные и творческие начала, воспитываются терпение и усидчивость. В этом состоит педагогическая целесообразность программы.

Работа каждого кружка также соответствует тематике смены, таким образом, результатом должны стать поделки, выставки на выбранную тему смены.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне оздоровительного центра:** самоуправление в детском центре может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в оздоровительном центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.



В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского центра обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском центре «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены центр становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений оздоровительного центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории оздоровительного центра, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию оздоровительного центра на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана центра и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории оздоровительного центра (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях оздоровительного центра, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях оздоровительного центра.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в оздоровительного центра предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в оздоровительном центре являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества оздоровительного центра. Оздоровительный центр для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать оздоровительный центр для получения представления о деятельности детского центра;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте оздоровительного центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательно-го потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята мо-

гут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);



- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Оздоровительный центр – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал оздоровительного центра обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал оздоровительного центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в оздоровительном центре является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в оздоровительном центре.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в оздоровительном центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

*1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

*2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Критерии оценки эффективности программы:**

1. Качество организации отдыха детей.
2. Эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
3. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
4. Удовлетворенность детей и родителей результатами отдыха в центре «Огонек».

Мониторинг качества эффективности программы отслеживается через анкетирование детей и родителей:

- ✓ мониторинг «Мой выбор»;
- ✓ анкетирование в начале и конце смены;
- ✓ анкетирование «Игра в слова»;
- ✓ цветовой опросник (каждый день дети раскрашивают звездочку в цвет своего настроения);
- ✓ Стена гласности и Табло путешествий.

## **Ожидаемые результаты**

Посещение занятий в центре позволяет каждому ребенку определить свои интересы в дополнительном образовании, научиться чему-то полезному и поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, продемонстрировать свои творческие успехи.

Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникнет мотивация к знакомству с другими детскими коллективами.

Программа позволит многим детям и подросткам обрести за период летних каникул реальный социальный опыт, реализовать свои творческие, интеллектуальные и физические возможности.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых мальчишек и девчонок нашей школы.

В ходе реализации программы «Чудесные каникулы!» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены через:

*1. Результаты, актуальные для развития личности ребёнка:*

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,
- реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам;
- формирование у детей способности к самооценке и рефлексии;
- формирование у детей социально-значимой позиции по отношению к окружающему миру и самому себе.

*2. Результаты, касающиеся детского объединения:*

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

*3. Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:*

- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

## ЗАДАЧИ ПЕРИОДОВ СМЕНЫ

### I. Организационный период смены:

Основная цель этого периода — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

*Задачи:*

- Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;
- Формирование групповых норм, ценностей и традиций.

### II. Основной период смены:

*Задачи:*

- Моделирование ситуации успеха;
- Предоставление свободы выбора;
- Создание положительного эмоционального настроения;
- Создание условий для активности ребенка;
- Поддержание положительного эмоционального настроения;
- Организация взаимодействия;
- Поддержание групповых норм.

### III. Заключительный (итоговый) период смены:

Подведение итогов прожитой смены, реадаптация детей к возвращению домой.

Вожатый в это время - работает по намеченному ранее плану; привлекает к коллективным делам каждого ребёнка; продумывает программу прощального вечера.

*Задачи:*

- Организация подведения итогов смены;
- Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);
- Реализация вышеперечисленных знаний и умений;

- Организация личной рефлексии;
- Организация групповой рефлексии.



## КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
<b>РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)</b>		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. "Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	
	7. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	8. "Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
	9. Анкета «Кто я?»	Исследование черт характера
Познай себя	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)</b>		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"
	2. Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. "Градусник"	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива
<b>РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)</b>		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	3. Анкета "Согласен – не согласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пре-

		бывание в лагере
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

## **"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе"**

*Живая анкета "Давайте познакомимся!"*

*Цель:* диагностика интересов и потребностей детей.

*Подготовка:* определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

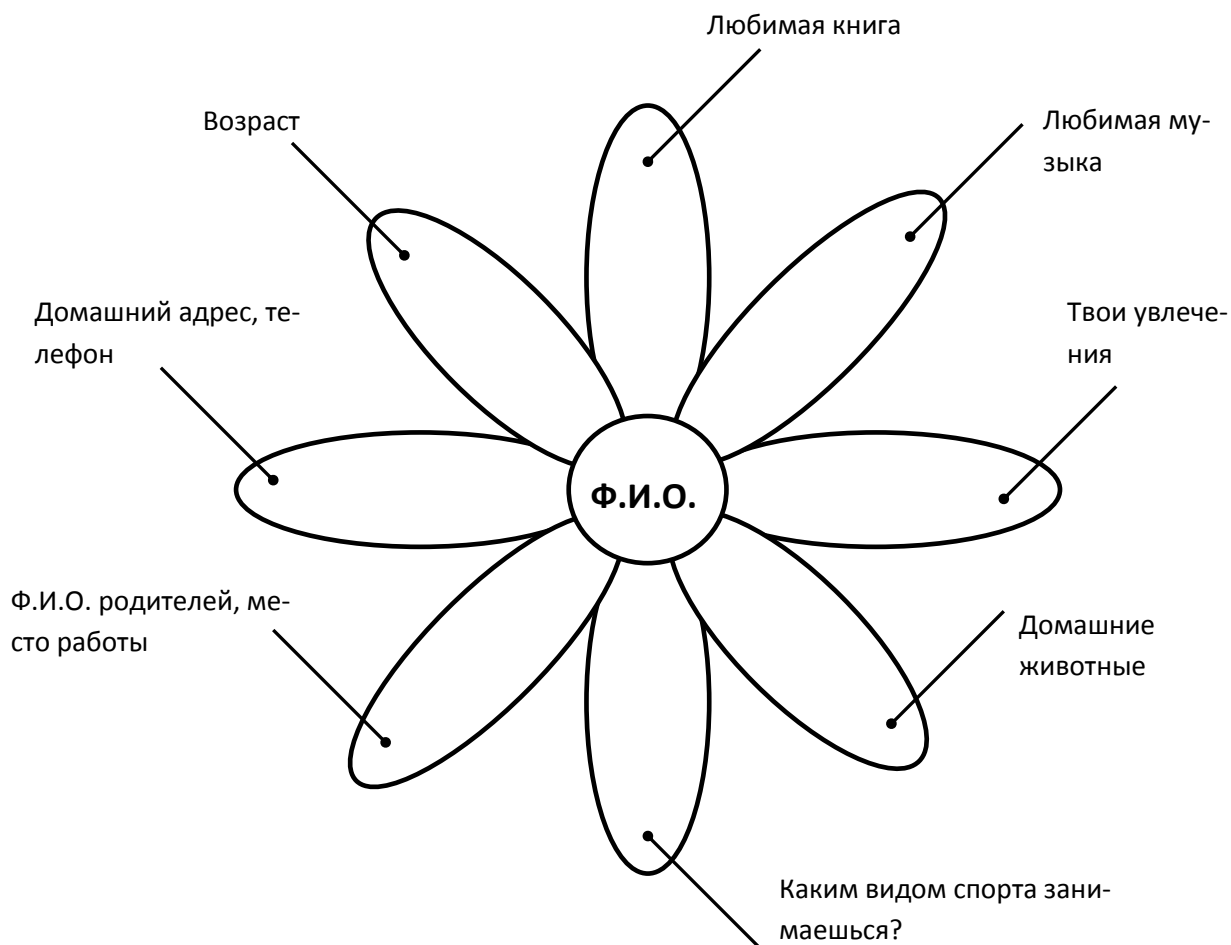
*Условные обозначения:*

- красный цвет ("К") – 1<sup>й</sup> вариант;
- синий ("С") – 2<sup>й</sup> вариант;
- зеленый ("З") – 3<sup>й</sup> вариант;
- желтый ("Ж") - 4<sup>й</sup> вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:
  - "К" - отдохнуть;
  - "С" - найти себе новых друзей;
  - "З" - научиться чему-либо новому;
  - "Ж" - потому что так получилось.
2. Воспитателя представляю как:
  - "К" - старшего друга;
  - "С" - командира;
  - "З" - организатора всех дел;
  - "Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
3. В моем отряде мне нравится:
  - "К" - девчонки и мальчишки;
  - "С" - воспитатели;
  - "З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;
  - "Ж" - никак не могу понять.
4. Мое самое любимое занятие - это:
  - "К" - читать книги, узнавать что-то новое;
  - "С" - петь, танцевать, слушать музыку;
  - "З" - заниматься спортом;
  - "Ж" - что-то мастерить своими руками.
5. Мои первые впечатления о лагере:
  - "К" - мне здесь очень нравится;
  - "С" - все хорошо, но скучаю по дому;
  - "З" - здесь есть чем заниматься;
  - "Ж" - нормально, могло быть и лучше.
6. Каким должно быть наш лагерь?
  - "К" - без разницы, я не думал об этом;
  - "С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.
  - "З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
  - "Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

## Анкета "Цветок"



На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

## Анкета "Я выбираю..."

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющихся в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская фантазеров.
2. Творческая мастерская.
3. Театральная студия.
4. Изодейтельность.
5. Серебряная ручка.
6. Салон красоты.
7. Танцевальная студия.
8. Мастерская "Чудеса из бумаги".
9. Мастерская песни.
10. Мастерская юного психолога.
11. Шашки и шахматы.
12. «Волшебная глина»

**Методика "Фантастический выбор"**

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

**Методика "Волшебное озеро"**

*Инструкция:* закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

**Методика "Семь желаний"**

*(составлена И.М. Витковской)*

*Методика* помогает выявить направленность интересов младших школьников.

*Ход проведения:* каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

*Обработка* и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

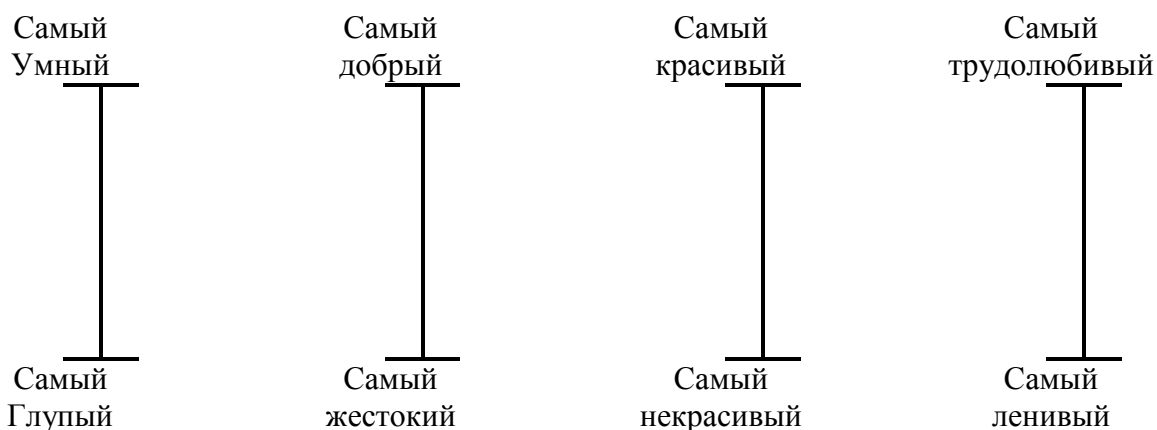
№ п/п	Имя Ф.	ЖЕЛАНИЯ РЕБЕНКА (номера лепестков)			
		для себя	для родных и близких	для отряда и лагеря	для всех людей
1	Витя А.	3	1, 2, 6	4, 5	7

2	Аня Р.	1	2, 7	3, 4	5, 6
...	.....	.....	.....	.....	.....
...	.....	.....	.....	.....	.....
...	.....	.....	.....	.....	.....
...	.....	.....	.....	.....	.....
...	.....	.....	.....	.....	.....
25	Вова Г.	2	5, 6	7	1, 3, 4

## Познай себя

### Методика "Самый-самый"

*Инструкция:* Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.



*Обработка результатов:* линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

### Анкета "Самооценка"

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

### Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?

3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

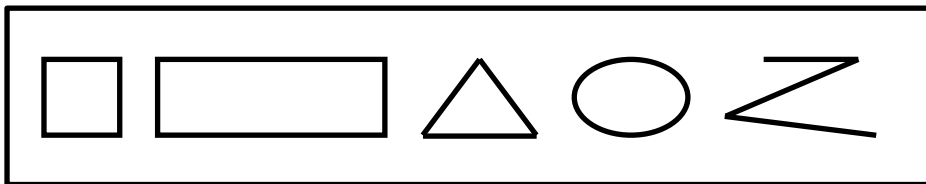
Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

### Рисуночный тест "Какой я?"

Инструкция: Из этих фигур выберите ту, которая вам больше понравилась.



#### Интерпретация результатов:

- квадрат - трудолюбивый, упорный, педантичный;
- прямоугольник - любознательный, интересующийся всем новым;
- треугольник - целеустремленная сильная личность, лидер;
- круг - доброжелательный, сочувствующий другим людям;
- зигзаг - творческий.

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

### **Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом**

*Мониторинг – карта*

Заполни карту:

**Отряд** \_\_\_\_\_ **дата 2021**

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негатив).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

### **Какой у нас коллектив?**

*Образное описание стадий развития коллектива*

*(по А.Н. Лутошкину)*

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

### **Методика "Эмоциональная цветопись"**

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописы (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выраже-



ние эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки" (рис. 2).

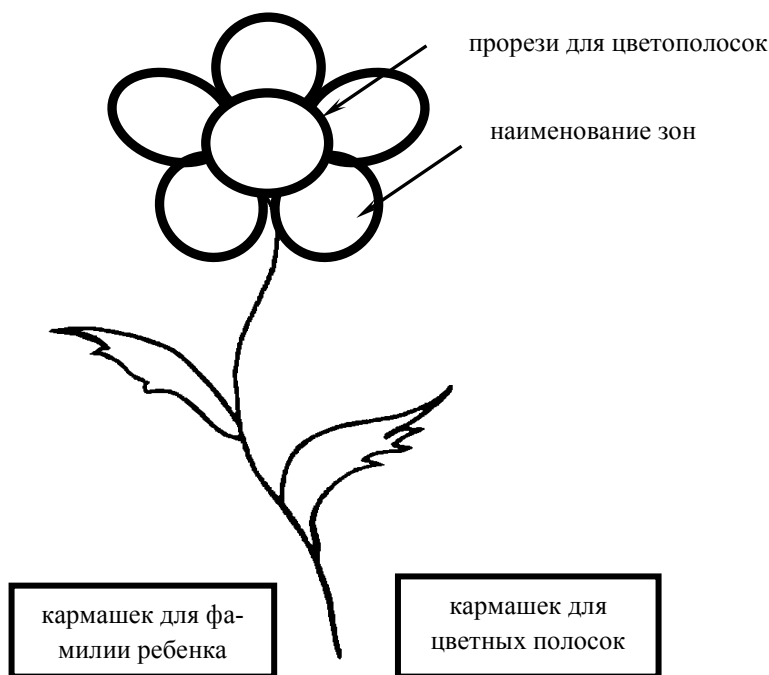
Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например:

радостное	-	красный;
безразличное	-	белый;
спокойное	-	зеленый;
скучное	-	серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Количественный: каждой цветополоске присваивается один балл, подсчитывается, сколько баллов набрал отряд по каждому оттенку настроения в каждой зоне.



Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что повлияло на его самочувствие.

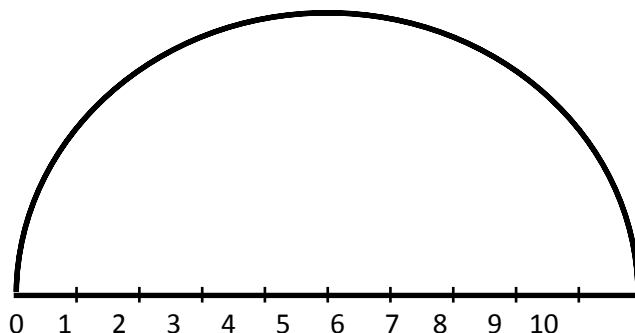
Предлагаем еще один вариант цветописи. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

*Что же может повлиять?*

1. Состояние здоровья.
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового.
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

### **Методика "Градусник"**

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).



Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

- 1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожаками, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

### **Изучение временного детского коллектива**

#### ***Рисунок - образ***

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе. Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

#### ***Рисунок - символ***

"Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ таким \_\_\_\_\_" (нарисовать).

### **Методика "Аналогия"**

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

Например: "Это красивый корабль, он идет верным курсом";

"Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя".

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество "подсказок" - составляют список предметов и их описание в распространенном "художественном", образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

### РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

#### Вот и настало время проститься нам с тобой

##### **Игра "Чудо-дерево"**

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему.

Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему.

Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга.

На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

##### **Рейтинг личностного роста**

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

*Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:*

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

*Рейтинг определяет ступени роста участников группы.*

I ступень	-	"Искатель"
II ступень	-	"Исследователь"
III ступень	-	"Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

##### **Методика "Согласен – не согласен"**

*Задание:* подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

*Обработка:* качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

### **Методика "Поляна цветов"**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

### **Способы контроля и корректировки программы**

- Информационные и аналитические планерки;
- Предоставлением педагогами отчетов о проделанной работе;
- Индивидуальные собеседования с педагогами;
- Посещение и анализ дел на совете лагеря;
- Посещение отрядных мероприятий и огоньков;
- Количественно-качественная деятельность советов (чистюль, командиров отряда, физоргов и т.д.)

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



**1 смена**

**«Время приключений»**

## ЗАДАЧИ ПЕРИОДОВ СМЕНЫ

1 ПЕРИОД - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
Задачи	Предполагаемый результат	Формы и методы
<p><b>Общая цель</b> - создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Адаптация детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с воспитателями, друг с другом, территорией лагеря;</li> <li>• Определение места (статуса) в коллективе;</li> <li>• Познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят;</li> <li>• Первичное знакомство с традициями и обрядами Ленинградской земли, Тихвинского района, поселка Царицыно озеро.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание временного детского коллектива и его структурное оформление (выбор органов самоуправления);</li> <li>• Знакомство с условиями проживания, с лагерем, режимом его работы, его традициями;</li> <li>• Выработка единых норм поведения (предъявление единых педагогических требований);</li> <li>• Начало формирования отряда как коллектива;</li> <li>• Раскрытие перспектив собственной деятельности в отряде в течение смены;</li> <li>• Формирование групповых норм, ценностей, традиций и отрядных правил;</li> <li>• Формирование представления о содержании смены;</li> <li>• Создание настроения на активное участие и реализацию своего потенциала.</li> </ul>	<p>Огонек знакомств, оформление списка комнат, оформление карты настроения, игры на знакомство, концертная программа - Презентация отрядов «Фестиваль искусств», экспресс-эстафета «Здравствуй, лагерь!» (<i>знакомство ребят с персоналом лагеря, с распорядком дня, традициями, кружками по интересам и т.п.</i>), открытие спартакиады, оформление отрядного уголка, оформление карты лагеря,</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. Развитие самопознания детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способности, характер, потребности, интересы;</li> <li>• Формирование гражданского самопознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей представления о себе, своих способностях, особенности характера;</li> <li>• Выявление лидеров, включение их в работу органов самоуправления;</li> <li>• Сплочение коллектива;</li> <li>• Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться в разнообразной деятельности;</li> </ul>	<p>Игры на знакомство, конкурсы, викторины, кроссворды на знание родного края, исторические филворды, веревочный курс, походы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения пользоваться ранее полученными знаниями по истории Отечества.</li> </ul>	
<b>2 ПЕРИОД -ОСНОВНОЙ</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Формы и методы</b>
<p style="text-align: center;"><b>3. Реализация детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческого и интеллектуального потенциала;</li> <li>• Двигательной и познавательной активности;</li> <li>• Расширение знаний по истории Российского Государства и традиций русского народа;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• Расширение кругозора и повышение уровня культуры,</li> <li>• Предоставление свободы выбора,</li> <li>• Создание условий для активности ребенка,</li> <li>• Поддержание положительного эмоционального взаимодействия,</li> <li>• Формирование чувства гуманизма отношений к окружающему миру, ответственности на судьбу Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение навыков культурного времяпровождения, подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>• Участие в спартакиаде лагеря;</li> <li>• Активное участие в жизни лагеря и отряда;</li> <li>• Знакомство с культурным наследием русского народа.</li> </ul>	<p>Работа общелагерной почты, музей асфальтовой живописи, песня бой, концерт шумовых оркестров, «Ералаш-пати» (<i>конкурс сцен.миниатюр</i>), конкурс рисунков «Картина из отпечатков рук/ступни», концерт «Детства чудная страна», ярмарка, шуточные соревнования детей и родителей, спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух!», конкурс плакатов, конкурс рисунков на асфальте «И помнит мир спасенный!», конкурс на лучший танец, «Ни дня без фокусов и/или день рекордов в отряде», Флэш-Моб «танцы на палубе», вечер сказок «Шиворот-навыворот», сказочное представление «Один день из жизни Синдбада – морехода», проведение виртуальной экскурсии на тему «Заключенная экскурсия», праздник косичек, инсценировка басен «Золотая маска Огонька», конкурс актерского мастерства «Жили-были».</p>



<p><b>4. Принятие решения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование активной жизненной позиции;</li> <li>• Закрепление знаний и умений детей по истории и традициям русского народа</li> <li>• Формирование временного коллектива,</li> <li>• Психологический климат в отряде,</li> <li>• Выполнение программы, досуг, оздоровление ребят.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие ответственности;</li> <li>• осознанное отношение к истории Отечества;</li> <li>• формирование умений и навыков в области традиций России, Ленинградской области и Тихвинской земли</li> </ul>	<p>Летний Новый год, игра по станциям «Жить здорово – ЗДОРОВО!», игра по станциям «День памяти. Как это было», конкурс стихов «День памяти», конкурсы рисунков «Эхо войны», «Стартинейджер» - командная игра, спортивно-интеллектуальное шоу «В погоне за морскими призраками», Интеллектуальная игра и по станциям, КВН «В гостях у сказки», оформление комикса на тему: «Бермудский треугольник», игра по станциям «По следам нечистой силы», экологический кросс, «Музыкальный ринг» - русские народные песни, «Картофельные игрища», цирковой ангажемент.</p>
<b>3 ПЕРИОД - ИТОГОВЫЙ</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Формы и методы</b>
<p><b>5. Рефлексия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов смены;</li> <li>• Коллективная оценка приобретенного опыта,</li> <li>• Самооценка полученного в лагере опыта, осознание личностного роста ребенка,</li> <li>• Создание условий для конструктивного расставания,</li> <li>• Определение перспектив последствия лагеря для каждого ребенка, постановка задач на будущее,</li> <li>• Эмоциональная стабилизация,</li> <li>• Подготовка лагеря к следующей смене,</li> <li>• корректировка программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей значимости;</li> <li>• Умение адаптироваться в новых условиях;</li> <li>• Умение анализировать и обобщать накопленный опыт;</li> </ul>	<p>Игровая программа – «С днем рождения, друзья!», закрытие Спартакиады, «Просто добавь волшебства» - линейка закрытия смены, «Рекорды нашего королевства» или день приятных сюрпризов, песни у костра, операция «Чемоданчик».</p>

**ПЛАН СЕТКА НА 1 СМЕНУ \ «Время приключений»**

<p><b>01.06</b></p> <p align="center"><b>Заезд</b> <b>торжественная</b> <b>встреча участников</b> <b>смены</b></p> <p align="center"><i>Создание графств</i> <i>Игры на знакомство</i></p>	<p><b>02.06</b></p> <p align="center"><i>Веселые старты –</i> утро <i>«Тропа доверия»</i> - ве- чер</p> <p align="center">Видео-приветствие для родителей</p>	<p><b>03.06</b></p> <p align="center">Концерт открытия</p> <p align="center"><i>«Welcome.</i> <i>Графства Огонька!»</i></p>	<p><b>04.06</b></p> <p align="center">Спортивные игры на стадионе (старшие)</p> <p align="center"><i>«Веселый марафон»</i> (младшие)</p>	<p><b>05.06</b></p> <p align="center">Фото – кросс «Алиса и Ко» + Видео-ролик</p> <p align="center"><i>«В гостях у сказки»</i> <i>Сказки водят хоровод</i> (младшие)</p>	<p><b>06.06</b></p> <p align="center">Большой концерт 3x3</p> <p align="center"><i>«Графства гордятся</i> <i>талантами!»</i> (Клип, сказка, танец)</p>
<p><b>07.06</b></p> <p align="center">«Морской бой»</p> <p align="center"><i>«СпортЛандия»</i></p>	<p><b>08.06</b></p> <p align="center">Конкурсная программа</p> <p align="center"><i>«Ромео и Джульет-</i> <i>та»</i> (старшие)</p>	<p><b>09.06</b></p> <p align="center">Танцевальный БАТЛ графств</p> <p align="center"><i>"Старая пластинка"</i></p>	<p><b>10.06</b></p> <p align="center">БАННЫЙ ДЕНЬ Конкурс постеров <i>«Наш любимый во-</i> <i>жатый»</i> <i>«Большая игра»</i> (старшие)</p>	<p><b>11.06</b></p> <p align="center">Квест</p> <p align="center"><i>«Путешествие в</i> <i>страну финансов»</i></p>	<p><b>12.06</b></p> <p align="center">Большой концерт 3x3</p> <p align="center"><i>«Графства гордятся</i> <i>талантами!»</i> (Клип, сказка, танец)</p>
<p><b>13.06</b></p> <p align="center">Конкурсная программа</p> <p align="center"><i>«Ромео и Джульет-</i> <i>та»</i> (младшие)</p>	<p><b>14.06</b></p> <p align="center">Вожатые и Дети</p> <p align="center"><i>«Волшебники добра»</i></p>	<p><b>15.06</b></p> <p align="center">Музыкальный ринг</p> <p align="center"><i>«Созвездие талан-</i> <i>тов»</i></p>	<p><b>16.06</b></p> <p align="center">Большой концерт 3x3</p> <p align="center"><i>«Графства гордятся</i> <i>талантами!»</i> (Клип, сказка, танец)</p>	<p><b>17.06</b></p> <p align="center"><b>Тайна планеты</b> (уборка территории) Конкурс плакатов <b>ЭКО-БУМ</b></p> <p align="center">Карaoke+</p>	<p><b>18.06</b></p> <p align="center">Квест</p> <p align="center"><i>«Мы – здоровое</i> <i>поколение!»</i> Боевой листок <i>«Полезности от</i> <i>Пилюлькина!»</i></p>
<p><b>19.06</b></p> <p align="center"><b>Планета неведомых</b> <b>зверей</b></p> <p align="center">Письма в будущее <i>«Нельзя забыть»</i> Отрядные огоньки</p>	<p><b>20.06</b></p> <p align="center"><b>Звездопад улыбок</b> Концерт закрытия <i>"Дом, где согреваются сердца"</i></p>	<p><b>21.06</b></p> <p align="center"><b>Отъезд</b></p> <p align="center">Операция <i>«А нас тут не было»</i></p>	<p>Каждый отряд – это графство. Отрядам нужно оформить свои уголки в виде графства, назвать его и придумать визитку и эмблему. Ежедневно, отряды по очереди снимают видео-игры (народные игры наших предков)</p>		

